

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIHUAHUA

DIRECCIÓN ACADÉMICA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN CONTINUA, ABIERTA Y A DISTANCIA



DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN MODALIDAD NO CONVENCIONAL

Chihuahua, Chih. Enero, 2003

DIPLOMADO EN EDUCACIÓN SUPERIOR EN MODALIDAD NO CONVENCIONAL

PROPÓSITO GENERAL:

Capacitar y actualizar personal docente para el diseño, desarrollo y operación de programas educativos en modalidad no convencional.

OBJETIVO GENERAL:

Por medio de estrategias de aprendizaje, que incluyen el uso de tecnologías de información y comunicación, el alumno diseña y desarrolla un curso para su ejecución en Modalidad educativa no convencional.

JUSTIFICACIÓN:

La demanda de Educación Superior en nuestro país ha tenido una respuesta irregular, no solo debido a las variaciones en política educativa, sino también a las limitaciones impuestas por la geografía y la dispersión poblacional. Al tanto de lo anterior, la Universidad Autónoma de Chihuahua se ha dado a la tarea de responder a tal situación ofreciendo programas académicos en modalidad no convencional, desafiando limitantes de tiempo y espacio.

Como elemento indispensable en esta labor, se encuentra la capacitación del personal académico para un adecuado ejercicio docente que integre los conocimientos de pedagogía con el uso de tecnologías de información y comunicación.

Por medio del Diplomado en Modalidad no convencional, la Universidad Autónoma de Chihuahua, a través del Departamento de Educación Continua, Abierta y Distancia, brindará la capacitación necesaria al personal docente, de acuerdo con las necesidades de expansión y diversificación de la oferta educativa de nuestra Universidad.

DURACIÓN

126 hrs

PERFIL DE INGRESO:

- Docentes en programas de Educación Superior, con interés en la innovación educativa y el uso de tecnologías de información y comunicación en educación.

PERFIL DE EGRESO:

Al término del diplomado, el egresado estará capacitado para desempeñarse como docente en programas de Educación Superior en Modalidad no convencional.

REQUISITOS DE INGRESO:

1.- Los interesados deberán presentar el programa de su curso con los siguientes elementos:

- Nombre del curso
- Programa al que pertenece (carrera o posgrado)
- Contenido temático
- Objetivos
- Resultados de aprendizaje
- Prerrequisitos
- Bibliografía
- Material de Lectura

Los docentes de cursos de nivel Licenciatura, presentarán el programa analítico desarrollado de acuerdo con los lineamientos de la Reforma Académica de la UACH.

- 2.- Acceso a equipo de cómputo con servicio de Internet.
- 3.- Llenar solicitud de inscripción

ESTUDIOS MÍNIMOS

Licenciatura. En el caso de maestros de idiomas, experiencia comprobable en Educación Superior.

NUMERO MÁXIMO DE PARTICIPANTES

20

EXPOSITORES DEL PROGRAMA

M.C. ADRIANA HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ
M.E. JOSÉ GAMBOA GARCÍA
M.A. JOSÉ LUIS LEYVA GONZÁLEZ
ING. JUAN LARA ACOSTA
LIC. ROBERTO SERBANDO ROQUE CORONA

COSTO DE INSCRIPCIÓN AL PROGRAMA

El programa es sin costo para personal de la UACH la cual absorbe los costos de operación.

SESIONES PRESENCIALES Y ASESORÍA

Los alumnos inscritos deberán asistir a las sesiones presenciales las cuales son obligatorias, en las que se presentará la guía de estudio, las lecturas y las herramientas básicas para que a través del estudio y trabajo independiente se obtengan los productos. Además, se requerirá asistir a sesiones prácticas para el uso del equipo de videoconferencia y Ambiente Virtual de Aprendizaje. .

Se programarán sesiones de asesoría presencial para objetos de estudio en específico. La asesoría por vía electrónica, teléfono y fax se brindará a lo largo de todo el diplomado.

EVALUACIÓN

CRITERIOS, PARÁMETROS E INDICADORES DE LOS ASPECTOS EN LA EVALUACIÓN.

CRITERIOS	PARÁMETROS	INDICADORES
De forma		
1) Constancia en el avance de contenidos	Entrega en el período de tiempo establecido	Entrega de productos parciales y finales en fechas establecidas.
2) Constancia en el esfuerzo	Avance en la calidad de los productos entregados	Disminución, corrección o eliminación de errores
3) Estructura mínima de contenidos	Estructura mínima establecida	Elementos del modelo de educación a distancia
4) Bibliografía adicional consultada	Bibliografía consultada	Cite cuando menos 2 autores consultados
De fondo		
1) Originalidad	No tenga parecido con otros trabajos	Toque personal Conclusiones del estudiante
2) Fundamentación	Grado de dominio de los elementos teóricos Correspondencia entre los elementos teóricos, y lo aseverado.	Sus aseveraciones las acompañe de la cita textual en la que se basó
3) Factibilidad	Aportación de soluciones y recomendaciones viables. Visión	Sus recomendaciones las base en situaciones y recomendaciones reales y factibles

El alumno deberá presentar los productos solicitados en cada uno de los módulos para acreditar cada uno de ellos.

El trabajo final que deberá presentarse en exhibición. forma parte de la aprobación y calificación final del diplomado.

La asistencia a las sesiones presenciales no podrá ser menor de un 90%.

MODULO I
INTRODUCCIÓN A LA DOCENCIA
Coordinador: M.E. José Gamboa García
igamboa@uach.mx

OBJETIVO:

El alumno, con base en diversas teorías sobre educación, analiza su práctica docente para adecuar su desempeño como maestro en modalidad educativa no convencional.

Objeto de Estudio 1: Aprendizaje y docencia.

Objeto de Estudio 2: Análisis de la practica docente.

Objeto de Estudio 3: La educación en modalidad no convencional.

Número de horas teoría y práctica programadas para el modulo: 20

Sesión presencial 1: duración 2 hrs.

Asesoría

Duración del Módulo I: 15 días

MODULO II
LA EDUCACIÓN EN MODALIDAD NO CONVENCIONAL

Coordinador: Ing. Juan Lara Acosta
jlara@uach.mx

OBJETIVO

A partir de aportaciones teóricas sobre educación, el alumno desarrolla los elementos de un curso de educación formal, incorporando herramienta de información y comunicación, de acuerdo con el modelo pedagógico de la UACH para modalidad educativa no convencional.

Objeto de Estudio 1: El Modelo Pedagógico de modalidad educativa no convencional en la UACH.

Objeto de Estudio 2: La asesoría en modalidad educativa no convencional.

Objeto de Estudio 3: Desarrollo de los elementos y uso de herramientas básicas de IC.

Numero de horas teoría y práctica programadas para el módulo: 45

Sesión presencial 2: duración 1.5 hrs

Asesoría

Sesión presencial 3: duración 1.5 hrs

Asesoría

Sesión presencial 4: duración 2 hrs.

Asesoría

Duración del Módulo II: 35 días

MODULO III
MEDIOS Y TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN
MODALIDAD NO CONVENCIONAL

Coordinadora: M.C. Adriana Hernández R.
aernande@uach.mx

OBJETIVO

El alumno revisará las características de tecnologías de información y comunicación, para analizar el uso de diversas herramientas en los procesos de comunicación en cursos en modalidad educativa no convencional.

Objeto de Estudio 1: Las tecnologías de información y comunicación en educación.

El ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) .

Objeto de Estudio 2: La videoconferencia Interactiva en la educación a distancia.

Objeto de estudio 3. Bases de datos electrónicas

Numero de horas teoría y practica programadas para el módulo: 31

Sesión presencial 5: duración 3 hrs

Sesión presencial 6: duración 3 hrs.

Sesión presencial 7: duración 3 hrs.

Asesoría

Duración del Módulo III: 20 días

MODULO IV

DESARROLLO Y OPERACIÓN DE CURSOS EN MODALIDAD
EDUCATIVA NO CONVENCIONAL

Coordinador: M.A. José Luis Leyva G.
jleyva@uach.mx

OBJETIVO

El alumno diseña elementos específicos de acuerdo con un tipo de educación no convencional, para el desarrollo y operación de un curso formal.

Objeto de Estudio 1: Desarrollo y operación de un curso en modalidad educativa no convencional (videoconferencia o Ambiente virtual de aprendizaje).

Numero de horas teoría y practica programadas para el modulo: 30

Sesión presencial 8: duración 1.5 hrs

Asesoría

Duración del Módulo IV: 20 días

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

Aprendizaje significativo,

<http://www.terra.com.ve/aldeaeducativa/temas/tareas2e45f.htm>

La evaluación dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, Pérez Loredo, Laura, <http://www.hemerodigital.unam.mx/ANUIES/ipn/academia/11/sec>

Mapas conceptuales,

http://www.opeatal.es.biblio.net/~raquelti/31932/page_5.htm

Metodología de los mapas conceptuales

<http://www.intisana.com/profesores/articulos/MetodologiadelosM>

Motivación y aprendizaje, pp 69-89, 115-143, Burón Orejas, Javier, Ediciones Mensajero, Bilbao, 1994.

Modalidades de interacción, según dimensiones espacio y tiempo en educación a distancia, Leyva González, José Luis, 2003, mimeo.

La Modalidad Educativa Abierta y a Distancia en la Universidad Autónoma de Chihuahua, su Modelo Pedagógico y Elementos Didácticos. José Antonio Pérez García , Juan Lara Acosta,. DECAD. UACH.

La Relación Educativa un Proceso de Comunicación.. Maria Elena Chan Núñez con la colaboración de Gloria Ortiz Ortiz y Socorro Pérez Alcalá. Miembros del equipo académico de la CECAD 1996

Relación Asesor-Alumno Como Proceso Conformador del Autodidactismo. Socorro Luna Ávila

Las tutorías y la Construcción de Ambientes de Aprendizaje en la Educación Abierta a Distancia. Filogonio Sánchez Peralta. CISE-UAS

La Educación a Distancia. De la Teoría a la Práctica. Lorenzo García Aretio.

Educación a Distancia. Elementos para el diseño, planeación y operación de cursos en modalidad no Convencional en la UACH. DECAD UACH.

Un modelo de evaluación de los aprendizajes en educación a distancia. Chacón Fabio. J, Enfoque sobre evaluación de los aprendizajes en educación a distancia I. Cuadernos de Educación a distancia No. 2 Universidad de Guadalajara.

Aprender y enseñar con las tecnologías de comunicación. José Ignacio Aguaded Gómez.

Medios didácticos no impresos. Yolanda Gayol

Videoconferencia Interactiva en la Educación a Distancia. Barry Willis, 1999.

La creación de ambientes de aprendizaje en educación superior a distancia.
Marta Mena